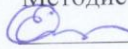


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Е.В. Сидоренкова
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
 А.А. Айтиев
Приказ № 278 от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для 4 б класса

Составила :
учитель начальных классов Нитова Б.

2023 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:
-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Для реализации содержания рабочей программы используется УМК В.В.Воронковой: Учебник «Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, Москва: Просвещение, 2018г.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.
- Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.
- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

При проведении уроков речевой практики учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
 - частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей. Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ» на изучение речевой практики в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения речевой практики в 4 классе.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

V. Содержание курса начального общего образования по учебному предмету «Речевая практика».

Содержание учебника ориентировано на следующие лексические темы:

Я дома. Я в мире природы. Мы писатели. Я за порогом дома. Играем в сказку. Я и мои товарищи.

Я дома (12 ч)

Делимся новостями: познакомить с фиксированной структурой текста.

Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации.

Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул.

Я выбираю книгу: уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении. Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы). Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста. Отличительные признаки книги - обложка, название, иллюстрации и т.д. Беседа о библиотеке и экскурсия в библиотеку. Учатся рассказывать о своих любимых книгах. Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.

Играем в сказку (6 ч)

Петушок - Золотой гребешок: помочь понять смысл сказки «Петушок - Золотой гребешок». Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи.

Закреплять умение рассказывать по серии картинок. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.

Мы писатели (6 ч)

Сочиняем сказку: продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец. Развивать творческую активность школьников.

Я дома (6 ч)

У телевизора: помочь обучающимся понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации). Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме (актёр, диктор, ведущий, программа, передача и т.д.) Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Беседа на тему: Чем полезен и вреден телевизор». Учить планировать свой телевизионный досуг.

Я за порогом дома (7 ч)

Знаки-помощники: помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знание дорожных

знаков, знаки пожарной безопасности, информационные таблички. Продолжать учить участвовать в обсуждении; высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.

Я в мире природы (8 ч) В гостях у леса: Закреплять умение составлять различные по структуре предложения. Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах. Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу». Составление правил вежливого поведения в лесу. Беседа о животных и растениях леса. Составление рассказа «В гостях у леса». Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.

Я и мои товарищи (7 ч)

Задумчивый разговор: уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников. Актуализировать умение участвовать в диалогах. Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Знакомство со словосочетанием «задумчивый разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Уметь рассказать о своих эмоциях в определённых жизненных ситуациях.

Я за порогом дома (16 ч)

Приглашение: познакомить со структурой устного и письменного приглашения. Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей. Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру. Составлять приглашения учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник. Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке». Составлять приглашение с учётом личностных предпочтений.

Поздравляю!: познакомить со структурой устного и письменного поздравления. Учить адресно подбирать пожелания. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Учить произносить поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно). Разучить поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Я дома	12
2.	Играем в сказку	6
3.	Мы писатели	6
4.	Я дома	6

5.	Я за порогом дома	7
6.	Я в мире природы	8
7.	Я и мои товарищи	7
8.	Я за порогом дома	16
	Итого:	68

VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	дата		Планируемые результаты		Тип урока	Вид контроля	д/з
		план	факт	Предметные	Личностные			
Я дома – 12ч.								
1-6 (6)	Делимся новостями	1.09 2.09 8.09 9.09 5.09 16.09		Познакомить с фиксированной структурой текста. Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул.	УИНМ	Индивидуальный опрос	Стр 4-8
7-12 (6)	Я выбираю книгу	26-27 3-4 10-11.10		Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении. Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы). Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста. Отличительные признаки книги - обложка, название, иллюстрации и т.д. Беседа о библиотеке и экскурсия в библиотеку. Учатся рассказывать о своих любимых книгах.	Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.	УИНМ, экскурсия	Индивидуальный опрос	Стр 10-15
Играем в сказку 6 ч.								
13-18 (6)	Петушок - Золотой гребешок	17-18 24-25 7-8.11		Помочь понять смысл сказки «Петушок - Золотой гребешок». Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи. Закреплять умение рассказывать по серии картинок. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.	Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.	УИНМ	Индивидуальный опрос	16-21
Мы писатели 6 ч.								

19-24 (6)	Сочиняем сказку	14-15 21-22 28- 29.11		Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец.	Развивать творческую активность школьников.	УРУН	Индивидуальный опрос	Стр 22-27
Я дома 6 ч.								
25-30 (6)	У телевизора	5-6 12-13 19- 20.12		Помочь обучающимся понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации). Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме (актёр, диктор, ведущий, программа, передача и т.д.) Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Беседа на тему: Чем полезен и вреден телевизор».	Учить планировать свой телевизионный досуг.	УИНМ	Индивидуальная беседа, устный опрос	Стр 28-33
Я за порогом дома – 6 ч.								
31-37 (7)	Знаки-помощники	26-27.12 16-17.23-24. 30.01.	26-27.12 16-17.01 23-24.01	Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знание дорожных знаков, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.	Продолжать учить участвовать в обсуждении; высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.	УИНМ	Индивидуальный опрос	Стр 34-39
Я в мире природы 8 ч.								
38-45 (8)	В гостях у леса	31.01-5.03	30-31.12 6-7.02.1 3-	Закреплять умение составлять различные по структуре предложения. Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в	Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам,	УИНМ	Индивидуальная беседа, устный опрос	Стр 40-45

			14.02. 20- 21.02	собственных ответах. Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу». Составление правил вежливого поведения в лесу. Беседа о животных и растениях леса. Составление рассказа «В гостях у леса».	оказывающим влияние на природу.			
Я и мои товарищи – 7 ч.								
46- 52 (7)	Задушевн ый разговор	6.03- 27.03	5- 6.03 12.12. 13. 19.20. 03	Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников. Актуализировать умение участвовать в диалогах. Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Знакомство со словосочетанием «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Уметь рассказать о своих эмоциях в определённых жизненных ситуациях.	УИНМ , урок- игра	Индивид Беседа, устный опрос	Стр 46- 51
Я за порогом дома -16 ч.								
53- 60 (8).	Приглаш ение	2.04- 24.04		Познакомить со структурой устного и письменного приглашения. Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей. Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру. Составлять приглашения учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник. Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке».	Составлять приглашение с учётом личностных предпочтений .	УИНМ	Индивид устный опрос	Стр 52- 57
61- 68 (8).	Поздравл яю!	30.04- 22.5		Познакомить со структурой устного и письменного поздравления. Учить адресно подбирать пожелания. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.	Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.	УИНМ	Индивид Беседа, устный опрос, практикум	Стр 58- 63

				Учить произносить поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник: Комарова С.В. Речевая практика – М.: Просвещение, 2018 г.

Наглядные пособия:

- демонстрационные материалы (карточки, плакаты).

2. Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиозаписей и видеозаписей.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.